

# TEOCINTLE

## GACETA AGROECOLÓGICA

Año 2, Número 14 | Julio 2024



**HUERTOS  
ESCOLARES POR LA  
AGROECOLOGÍA**

**Director:** Alejandro Macías Macías

**Consejo editorial:** Red México Agroecológico, Yolanda Lizeth Sevilla García, Alejandro Macías Macías, Jesús Antonio Madera Pacheco, Héctor B. Fletes Ocón, María Guadalupe Ocampo Guzmán, Dagoberto de Dios Hernández, Livier Jaqueline García López, Katie Beas Madrigal

**Corrección de textos:** Katie Beas Madrigal **Diagramación:** Livier Jaqueline García López

**Portada:** Juan Carlos Caballero **Coordinadora del número:** Yolanda Lizeth Sevilla García

La Gaceta Agroecológica Teocintle es un órgano de difusión de la Red México Agroecológico y un proyecto apoyado por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHACYT) en el año 2024.

## ÍNDICE

### VOCES RURALES

Huerto escolar Coapan, Nayarit

### MARIYÁ

Un huerto escolar, diversidad de transiciones agroecológicas

### SIHUATL

El huerto escolar como punto de encuentro entre la agroecología y la educación

### KUAUTLALLI

Génesis y primeros aprendizajes del Huerto Agroecológico Universitario *Nana najs*

### PITENZIN

Escuelita agroecológica para niñas y niños.  
Comunidad El Rodeo, Mpio. Gómez Farías, Jalisco



## Un huerto escolar, diversidad de transiciones agroecológicas

**Lizeth Sevilla**  
**Alejandro Macías**

**E**n el sur de Jalisco, tanto en Zapotlán el Grande como en una comunidad de la Sierra del Tigre llamada El Rodeo, hemos estado acompañando desde hace casi tres años un proceso de transición agroecológica en varias familias. El proceso ha sido paulatino, respetuoso, con idas y vueltas, riñas y fiesta. Así es la agroecología, un diálogo, un caracol que involucra procesos territoriales y de compromiso con la naturaleza.

En este caminar que nos ha atravesado a todos y todas (comunidad-academia) surgen actores sociales que han trazado otras formas de reflexionar la transición agroecológica: las niñeces, que, a través del huerto escolar y el juego, nos han enseñado sus sentipensares sobre sembrar, comer, ser guardianas y guardianes de semillas. Las y los niños nos cuentan cómo viven su huerto y sus procesos, el viaje que supone desde conocer una semilla hasta cosechar su fruto o las reflexiones que surgen cuando no brota nada. De sus preguntas sobre de dónde vienen los alimentos que consumen y qué tanta noción tiene el entorno sobre la seguridad alimentaria nos han compartido algunas reflexiones, cada niño y niña construye su propia transición agroecológica, a veces con su familia, a veces con sus amigos y amigas, a veces acompañadxs por sus maestras, luciérnagas en este andar:

-“¿Por qué si los alimentos sembrados y cuidados con agroquímicos lastiman la naturaleza y nuestro cuerpo se permite su uso?

-“Le conté a mi papá que los agroquímicos que tiene en la casa nos lastiman, pero no me cree porque soy niño”.

-“Yo creo que los adultos [sus padres, productores o jornaleros ] si saben que los agroquímicos son malos, me pone triste que sabiendo sigan usándolos, no quieren hacer composta”.

-“Yo tengo una enfermedad porque por mi casa

pasan fumigando los aguacates que tienen los vecinos, cada rato me fumigan, si eso nos hace daño ¿por qué lo hacen? ¿No quieren a los niños?

El huerto escolar y las sesiones en Pitenzin. Escuelita Agroecológica para niñas y niños, han abierto una ventana para una generación, quizá la última de niños y niñas con un bosque en peligro por la agroindustria, una generación que ha construido reflexión sobre la protección de la naturaleza, el cuidado de semillas, la importancia de la agroecología para sabernos seguros y seguras con los alimentos que llevamos a nuestra mesa. Se suma a la reflexión no solamente tener alimento, sino que este alimento no nos enferme, ni los modos de producción del entorno que produce alimento que no se consume en la región a costa de ríos, bosques, flora endémica y fauna, así como la salud de las niñas y los niños.

Una agroecología sentipensada desde la niñez es urgente, desde la filosofía que ellas y ellos construyen cuando están en contacto con la naturaleza. Y también la escucha activa de la adultez que necesita conectar en algún momento con estas generaciones que nos hablan preocupadas y el mal llamado desarrollo también nos ha desconectado de lo esencial. Producir para acceder a capital, producir a costa de la vida, incluso de las y los nuestros o replantear la posibilidad de regresar a la raíz.



Fotografía: Jaqueline García

# El huerto escolar como punto de encuentro entre la agroecología y la educación

**Tatiane de Jesús Marques Souza**  
**Mamen Cuéllar Padilla**

Desde la perspectiva agroecológica identificamos como un importante desafío humano la cuestión ambiental, que implica un intenso trabajo de reaprender nuestro rol en el mundo. Nos encontramos frente al reto de construir ecosistemas sostenibles no solo en el campo, sino también en los diversos espacios sociales, como es el caso de las escuelas rurales y urbanas.

La agroecología propone una visión hacia una ecoeducación crítica, como la que ha propuesto Paulo Freire, donde la persona se vea a sí misma y al mundo, sus problemáticas, sus desafíos, y principalmente sea consciente de que somos responsables y podemos construir el cambio.

Así que, para nuestra investigación en la universidad, hemos trabajado en huertos escolares agroecológicos como una herramienta educativa innovadora. Nuestra experiencia fue con escuelas del campo de Brasil, escuelas urbanas de Chile y de España. Compartimos algunos de nuestros aprendizajes:

Hemos observado que es importante que las escuelas sueñen cómo sería una escuela ideal, pues eso ayuda a orientar los trabajos del huerto escolar de una manera constructiva y participativa, principalmente para que los educandos/as puedan compartir todas las tomas de decisiones.

Los huertos escolares cambian el paisaje de las escuelas, motivan a sus alumnos/as a cultivar en sus casas y rescatan conocimientos campesinos adormecidos. Son espacios que propician la convivencia de la comunidad educativa, donde pueden trabajar juntos mamás, papás, abuelos, abuelas, profes y los/as niños/as. Uno de los elementos más destacados en las actividades con el huerto fue el desarrollo de la biofilia, que es el sentimiento, el vínculo con la naturaleza, el desarrollo de esa mirada de respeto y admiración

hacia las plantas y la alimentación.

Todo esto nos hace creer que los huertos escolares, entre muchos de los beneficios que promueven, en el sentido ecológico hacen que las escuelas cumplan una función ecológica de rescate de un espacio, sea urbano o agrícola, y promueven un proceso de cultura agroecológica donde los/las niños/as crecen junto con el huerto.



Fotografía: Tatiane de Jesús Marques Souza



Fotografía: Tatiane de Jesús Marques Souza



Fotografía: Tatiane de Jesús Marques Souza

## Génesis y primeros aprendizajes del Huerto Agroecológico Universitario *Nana najs*

Juan Carlos Caballero Salinas  
Citlalli Escobar Cruz  
Lucia Valdez Meza  
Humberto Conde Torrez



Dibujo: M. Guadalupe Montes de Oca

El propósito de este documento es compartir nuestras primeras experiencias del establecimiento del Huerto Agroecológico Universitario (HAU) Nana najs situado en el Centro Académico Regional Chiapas de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, en el municipio de Cintalapa.

Los primeros trabajos inician en el año 2020, a partir de la recuperación y conversión de un espacio no reclamado y abandonado a un área productiva

para el cultivo de hortalizas a través de la iniciativa y esfuerzo de un grupo de estudiantes liderados por la segunda autora. En el 2023, el huerto toma un giro “institucional” a partir de la participación de estudiantes de la asignatura de Agroecología impartida por el primer autor. La materia se encuentra dentro del mapa curricular en el bloque del cuarto semestre de la Licenciatura de Ingeniero en Ciencias Agrarias (ICA). En principio, el objetivo fue promover el HAU como un recurso pedagógico

(aula-laboratorio) para la enseñanza y aprendizaje de la Agroecología. Los principales componentes del Huerto Agroecológico Universitario Nana najs son los siguientes:

Producción de hortalizas en policultivos.

Rescate y conservación de semillas nativas.

Instalación de un módulo de plantas medicinales y especies (farmacia viviente).

Promover el agroecosistema de sistema Milpa.

Elaboración de bionsumos con recursos locales.

¿Pero qué significa *Nana najs*? es una palabra que proviene del zoque que quiere decir Madre Tierra. Este nombre fue propuesto por un estudiante que pertenece a la cultura Zoque de Chiapas.

Una de las prácticas que se llevan a cabo es la incorporación de materia orgánica, principalmente, porque la textura original del suelo es gravosa. Lo anterior ha significado un intenso esfuerzo en incorporar composta, estiércol ovino y bovino como enmienda del suelo con el propósito de fomentar el reciclaje de biomasa y facilitar condiciones para el crecimiento vegetal y mejorar la actividad biológica del suelo. Además, el aumento de la biodiversidad y diversificación de especies son dos pilares agroecológicos que se han puesto en práctica en el HAU, durante el año 2023 se logró cultivar 54 especies vegetales, especialmente, de las familias de las gramíneas, leguminosas, cucurbitáceas y solanáceas. Esta diversidad ha mejorado las interacciones biológicas favoreciendo procesos alelopáticos, antagónicos y de mutualismo. Adicionalmente, en un área donde sembraron árboles frutales de guayaba y guanábana se construyeron zanjas para la retención e infiltración del agua, debido a que se presenta una pendiente de alrededor del 20 %.

De manera complementaria la fertilización de los cultivos se realiza con los biofertilizantes bocashi, humus y lixiviado de lombriz. En menor medida, pero de suma importancia se aplican bionsumos para la prevención y control de plagas. Es importante señalar que los materiales utilizados con que se elaboran los bionsumos son locales y de fácil acceso. Por tanto, es factible que esta iniciativa pueda replicarse en algún otro plantel educativo.

Por otra parte, las acciones y actividades realizadas se alinean a las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y vinculación.

Primero, porque el HAU se ha convertido en un recurso didáctico que contribuye a cumplir los propósitos educativos para la formación del estudiante de ICA, debido a que articula los elementos teóricos con situaciones prácticas y facilita los procesos de enseñanza que difícilmente se pueden lograr dentro de un aula. Segundo, se ha fomentado la creación del conocimiento científico a partir del desarrollo de dos tesis de Licenciatura de estudiantes, que analizan los resultados del uso de biofertilizantes en cultivos de especies nativas. Por último, en el huerto hemos recibido a niños de educación básica, estudiantes de nivel medio superior y agricultores de la región, con el propósito de exponer la importancia de revalorizar los saberes de los campesinos, el establecimiento de huertos escolares y de traspatio para la producción de alimentos libres de agrotóxicos mediante una metodología de diálogo horizontal. También, algunos alumnos han facilitado talleres dirigidos a campesinos en localidades rurales donde se promueve la elaboración y uso de bionsumos para la transición agroecológica.

Hemos observado que el HAU además de cumplir con los propósitos académicos, ha desempeñado otras funciones importantes, por ejemplo, se ha transformado en un espacio de recreación y convivencia entre estudiantes y profesores. Por tanto, los que participan en el HAU *Nana najs* buscamos que otros profesores que imparten asignaturas del programa docente de ICA participen a este espacio colectivo y comunitario. Por último, le invitamos a que visite nuestra página de Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100095643849014&mibextid=LQQJ4d>) en el constantemente publicamos nuestro quehacer.



Fotografía: Juan Carlos Caballero Salinas

# Pitenzin: Escuelita agroecológica para niñas y niños. Comunidad El Rodeo, Mpio. Gómez Farías, Jalisco



Fotografías proporcionadas por el proyecto “Transición Agroecológica en la agricultura de pequeña escala en tres regiones agrícolas de México”. Caso Jalisco.